



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC A.MANZONI

MIIC8B500Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC A.MANZONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005368** del **06/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprende le scuole dei Comuni di Pozzuolo Martesana e di Truccazzano.

Il Comune di Pozzuolo Martesana è costituito dal paese di Pozzuolo e da due frazioni: Trecella, numericamente consistente, e Bisentrato, ormai quasi spopolata. Il territorio si sviluppa su una vasta area che, oltre ai centri abitati, comprende molte zone a verde. Le cascine, realtà caratteristiche della zona, non rappresentano più una presenza particolarmente rilevante nel settore dell'agricoltura. Nel paese sono presenti due grosse realtà industriali e altre aziende di dimensioni medio-piccole oltre ad attività artigianali.

Complessivamente al 31 dicembre 2021 risultavano residenti circa 8.600 abitanti.

Il Comune di Truccazzano presenta una realtà territoriale piuttosto complessa, poiché oltre al capoluogo comprende le frazioni di Albignano, Corneliano Bertario, Cavaione e Incognate e alcune cascine isolate. La creazione di una rete di piste ciclopedonali ha facilitato, soprattutto per i ragazzi, gli spostamenti da un centro all'altro e favorito le possibilità di incontro. Truccazzano, un tempo prevalentemente centro agricolo, ha modificato via via la propria fisionomia ed attualmente la popolazione è occupata in attività industriali; sul territorio sono presenti numerose aziende di medio-piccole dimensioni.

Complessivamente al 31 dicembre 2021 risultavano residenti nel Comune circa 5.900 abitanti.

In entrambi i Comuni sono presenti nuclei familiari di diversa estrazione socio-economica-culturale: un discreto numero di famiglie gode di un soddisfacente benessere economico e culturale; un numero considerevole di famiglie gode di un discreto benessere economico e culturale; un piccolo ma non trascurabile numero di famiglie vive situazioni di disagio economico e culturale.

Fanno parte della popolazione locale famiglie di immigrati di varia provenienza, principalmente originarie dell'Albania, della Romania, dell'India e del Marocco. Molti di questi nuclei familiari risiedono in entrambi i Comuni da molteplici anni ed in alcuni casi si può parlare di seconda generazione, formata da ragazzi nati in Italia e che hanno compiuto tutto l'iter scolastico nelle nostre scuole. Non mancano, comunque, i nuovi arrivi, che pongono alla comunità e alla scuola la necessità dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'alfabetizzazione linguistica.

In entrambi i Comuni c'è una Biblioteca, che funziona come prestito libri e offre uno spazio pomeridiano per lo studio e la consultazione di Internet, situazione epidemiologica a parte. Nel capoluogo e nelle frazioni sono presenti gli Oratori che si propongono come punto di incontro per giovani. Sono presenti anche associazioni culturali, sportive e di volontariato.

Le Amministrazioni Comunali sono attente alle necessità dei ragazzi, delle loro famiglie e dell'Istituto; la maggior parte di esse collabora con la scuola nel compito educativo. I ragazzi vivono in un contesto



protetto e si stanno avviando ad un uso sempre più consapevole di internet e dei social Network ma, di contro, non tutte le famiglie hanno conoscenze adeguate per difenderli dai rischi che gli stessi portano con sé.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'indice ESCS è complessivamente medio-basso e per compensare le carenze derivate da minime esperienze culturali dei ragazzi e scarse dotazioni informatiche, i docenti attuano strategie alternative sempre nuove e motivanti. La rilevanza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta inferiore ai valori delle zone di riferimento. La presenza di alunni provenienti da varie nazioni favorisce la conoscenza ed il confronto tra culture oltre che un arricchimento.

Vincoli:

I compiti educativi sono spesso delegati dalle famiglie alla scuola. Le esperienze culturali degli alunni sono limitate all'offerta delle agenzie educative e ricreative locali. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è nettamente superiore al valore di riferimento nazionale e supera anche i riferimenti della regione e della provincia. Inoltre, gli alunni provenienti da culture migratorie diverse e gli alunni con bisogni educativi speciali non possono essere omogeneamente distribuiti all'interno delle classi poiché l'istituto è composto da più plessi situati in diversi contesti locali distanti fra loro e non facilmente raggiungibili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio dei comuni di Pozzuolo e Truccazzano è caratterizzato dalla presenza di numerose aziende, grandi e piccole, laboratori artigianali e aziende agricole che favoriscono l'occupazione. Nel territorio operano alcune organizzazioni culturali e ricreative (Km 0, biblioteca, oratorio, Avis, Aido, Banco alimentare,...) che collaborano in modo attivo con la scuola e le famiglie per favorire l'inclusione, l'arricchimento dell'Offerta formativa e per contrastare la dispersione scolastica. Inoltre, i Comuni, attraverso le amministrazioni, sono molto attenti alle necessità scolastiche e alle richieste dell'istituto non solo per favorire l'arricchimento dell'offerta formativa, l'orientamento ma anche per combattere la dispersione. I Comuni organizzano un servizio di trasporto dalle frazioni verso i diversi plessi dell'Istituto.

Vincoli:

La popolazione scolastica è varia, pertanto, differenti sono le aspettative delle famiglie. I Comuni



affidenti l'istituto non dispongono di adeguate reti di collegamento in riferimento al trasporto pubblico mentre le piste ciclopedonali non raggiungono tutte le aree residenziali; inoltre, la comunicazione tra paesi e frazioni, seppur maggiormente ampliata, risulta ancora limitata e limitante per l'integrazione e l'inclusività'.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli edifici scolastici rispettano le norme di sicurezza e non presentano barriere architettoniche. Le amministrazioni comunali non solo forniscono i servizi di trasporto alunni e di refezione scolastica, ma finanziano anche vari progetti di arricchimento dell'offerta formativa e di inclusività' oltre che l'acquisto di dotazioni informatiche. Le scuole sono in genere dotate di palestre che, come i laboratori di informatica, necessitano in vari casi, di essere rinnovate; le scuole dell'infanzia dal 2021 sono dotate di connessione WIFI, che purtroppo non copre la totalità' delle sezioni. L'installazione di LIM o monitor interattivi è stata completata in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. La scuola fornisce alle famiglie la possibilità' di supporto da parte di uno psicologo.

Vincoli:

Le sedi scolastiche sono dislocate in maniera disomogenea e difficilmente raggiungibili con i mezzi pubblici; ciò condiziona la stabilità' del personale docente e non docente e la reperibilità' del personale supplente. In vari plessi sono disponibili libri a libera consultazione, ma non esiste uno spazio biblioteca organizzato per la consultazione e il prestito. Le risorse economiche disponibili derivano dai contributi dello Stato e dalle Amministrazioni comunali. Le famiglie contribuiscono per il pagamento di mensa e per il trasporto degli alunni (solo coloro che usufruiscono del servizio) all'Amministrazione comunale, e viaggi di istruzione.

Risorse professionali

Opportunità:

Dall'11 novembre 2024 l'Istituto ha un proprio Dirigente scolastico, dopo anni di reggenza. Nell'Istituto, la maggioranza del personale a tempo indeterminato supera i 45 anni di età' ed ha quindi una esperienza utile per la gestione delle classi e per fornire supporto ai colleghi a tempo determinato. Ciò è indice di stabilità' dei docenti con contratto a tempo indeterminato. Per quanto riguarda la scuola primaria, la specializzazione in lingua inglese permette di coprire le esigenze di più' classi. I docenti di sostegno favoriscono l'inclusione scolastica attraverso progetti di Istituto, didattica laboratoriale e inclusiva, perseguendo gli obiettivi dei PEI in piena sinergia con i docenti



curricolari e supportati dalle funzioni strumentali dedicate. Gli educatori ad personam per gli alunni con diverse abilità supportano l'azione educativa collaborando a perseguire gli obiettivi del PEI.

Vincoli:

Dall'anno scolastico 2022-23 a novembre 2024 la scuola e' stata in reggenza. La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato e' in linea rispetto alla media della provincia e della regione, ma inferiore a quella della nazione. Un esiguo numero di docenti e' in possesso di certificazione informatica. Il limitato numero degli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato determina l'impossibilita' di garantire a tutti gli studenti la continuita' didattica. L'assenza di personale tecnico fisso a supporto delle attivita' legate al digitale ne condiziona il regolare svolgimento.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La scelta di concentrare l'attenzione sulle competenze chiave e di cittadinanza, permette di agire contemporaneamente su tutte le aree di criticità rilevate e fa convergere verso di esse gli sforzi formativi, progettuali e valutativi dei docenti. Nell'ambito dei "Risultati nelle prove standardizzate", la somministrazione sistematica di prove parallele, nella scuola primaria ed in quella secondaria, permetterà il monitoraggio dei percorsi di apprendimento; essenziale risulta la precisa e condivisa definizione e valutazione delle competenze digitali poichè l'uso consapevole e produttivo delle nuove tecnologie rappresenta una imprescindibile competenza di cittadinanza.

Nell'a.s. 2019-2020, e nel corso dell'a.s. 2020-2021, gli obiettivi di processo che l'istituto aveva individuato per il raggiungimento dei traguardi, si sono arricchiti delle esperienze della DAD, del piano della DDI e del curriculum di educazione civica.

In considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio e delle risorse a disposizione, l'intento del nostro istituto è migliorare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza garantendo la personalizzazione degli interventi didattici, prevenendo l'abbandono e la dispersione scolastica e realizzando una scuola aperta al territorio.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Le scuole dell'Istituto anche in collaborazione con le Amministrazioni comunali e altri Enti presenti sul territorio (ASL, Protezione Civile...) svolgono attività curricolari (nell'orario scolastico) ed extracurricolari pomeridiane (scuole secondarie di primo grado), scelte in base alle risorse e disponibilità di ogni plesso, per dare ai ragazzi del territorio ulteriori possibilità:

- di arricchirsi culturalmente
- di acquisire competenze digitali
- di recuperare le eventuali lacune conoscitive e strumentali o di approfondire le conoscenze
- di vivere bene a scuola e di sentirsi parte attiva

Le principali aree di sviluppo ed approfondimento della nostra offerta formativa saranno:

- CITTADINANZA ATTIVA
- CITTADINANZA DIGITALE
- INCLUSIONE /INTERCULTURA
- ACCOGLIENZA/CONTINUITA'/ORIENTAMENTO
- SPORT E BENESSERE

Le progettualità saranno declinate e dettagliate entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico.

La nostra scuola continuerà a sviluppare alcune progettualità già avviate nella triennalità precedente, legate ad iniziative ministeriali a carattere regionale e nazionale (UNICEF; GENERAZIONI CONNESSE; DONACIBO ecc...) ed europeo (PON), ed attività in collaborazione con i Comuni (Piano Diritto allo Studio).

La tabella riporta le progettualità che arricchiranno l'Offerta Formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle alunne e degli alunni e per l'apertura della comunità scolastica al territorio.



CITTADINANZA ATTIVA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ambiente Amico<input type="checkbox"/> UNICEF: scuola amica<input type="checkbox"/> Hello... English!<input type="checkbox"/> IO LEGGO PERCHE' (Albignano, Pozzuolo, Trecella)<input type="checkbox"/> Stradafacendo (ed. stradale)<input type="checkbox"/> DonaCibo: una scuola aperta alla solidarietà	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> DonaCibo: una scuola aperta alla solidarietà<input type="checkbox"/> UNICEF: scuola amica<input type="checkbox"/> Biblioteca<input type="checkbox"/> Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere le regole per rispettarle<input type="checkbox"/> DonaCibo: una scuola aperta alla solidarietà<input type="checkbox"/> UNICEF: scuola amica

CITTADINANZA DIGITALE



INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gioco e imparo con il pc<input type="checkbox"/> A tutto coding	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Generazioni connesse (Classi Quinte)<input type="checkbox"/> Coding e pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> STEM
INCLUSIONE INTERCULTURA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Tempo di ricorrenze e tradizioni<input type="checkbox"/> Alternativamente I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Non c'è completezza senza diversità<input type="checkbox"/> Recupero alunni stranieri<input type="checkbox"/> English stories	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Incontriamoci:<input type="checkbox"/> A scuola di radio<input type="checkbox"/> Certificazione linguistica DELE (Pozzuolo)<input type="checkbox"/> Arte in campo<input type="checkbox"/> L'arte di saper vedere- laboratorio di fotografia<input type="checkbox"/> Certificazione linguistica KET<input type="checkbox"/> Recupero /potenziamento
ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Scuola aperta<input type="checkbox"/> Accoglienza, inserimento<input type="checkbox"/> Indaco (Albignano sez. "C" e Trecella sez. "A", "B", "C" solo bambini anni 5)<input type="checkbox"/> Continuità con la scuola primaria (Progetto di istituto)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Accoglienza: verso una nuova avventura (Classi Prime)<input type="checkbox"/> Continuità (Classi Prime e Quinte)<input type="checkbox"/> Open day	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Continuità e orientamento<input type="checkbox"/> Corso di latino



SPORT E BENESSERE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Buone abitudini per crescere<input type="checkbox"/> Sicurezza e benessere<input type="checkbox"/> Tutti a tavola<input type="checkbox"/> Piccoli Eroi a scuola (plesso di Albignano e plesso di Pozzuolo)<input type="checkbox"/> Scuola Attiva Kids (bambini di 5 anni di tutti i plessi)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gioco, mi diverto, imparo<input type="checkbox"/> Missione salute: 00 sigarette (Classi Quarte)<input type="checkbox"/> Educazione fisica (Classi Quarte e Quinte) <input type="checkbox"/> Scuola attiva Kids (classi 2° e 3° dei plessi di Truccazzano, Albignano e Pozzuolo M.na) <input type="checkbox"/> Moving Scholls Challenger	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sport e benessere



Scelte organizzative

L'**Organigramma** e il **Funzionigramma** dell'I.C. consentono di descrivere l'organizzazione del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni: "chi fa - cosa"

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. L'organigramma è disponibile sul sito.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance diffusa e partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione Scolastica con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

L'organico dell'autonomia vede l'assegnazione di 6 docenti di potenziamento (uno per l'infanzia, quattro per la primaria e uno per la secondaria di primo grado), le cui funzioni sono specificate nella sezione modello organizzativo.

Tutti gli altri docenti svolgono attività di insegnamento. Numerosi docenti, su designazione del Collegio docenti, con incarichi individuali o all'interno di dipartimenti e gruppi di lavoro, svolgono anche attività di coordinamento, progettazione e



organizzazione.