



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "Alessandro MANZONI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

Al Collegio dei Docenti
e p.c.
Al Consiglio d'istituto
Ai Genitori
Al D.S.G.A.
Al Personale ATA
Atti
All'albo dell'Istituto
Al sito web

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
a.s. 2025-28**

(Art. 1, comma 14, Legge n.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Costituzione artt.3-30-33-34;

VISTO il D.P.R.297/94;

VISTI la Legge n. 59/97 art. n. 21;

VISTO il D.P.R. n. 275/99;

VISTO l'art. n. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo delle alunne e degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni e delle alunne;

VISTO il D.P.R. n.249/98- Statuto degli Studenti e delle Studentesse come modificato dal D.P.R. n. 235/2007;

VISTO La L.150/2000 che disciplina le attività di informazione e di comunicazione delle Pubbliche amministrazioni;

VISTO D. Lgs. n. 150/2009 che concerne l'ottimizzazione della produttività del lavoro pubblico, efficienza e trasparenza della Pubblica amministrazione;

VISTO l'art.3 del D.P.R. n.275/99 come novellato dall'art.1, c.14 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante: la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTI i D.Lgs. attuativi della Legge 107/2015 del 13 aprile 2017;

VISTI in particolare i D.Lgs. n. 60-62-66 del 13 aprile 2017 e s.m.i.

VISTA la Legge n. 71/2017 del 29 maggio 2017- Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo e la L70/2024 disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “Alessandro MANZONI”
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

VISTO il D.Lgs n.62/2024 che definisce la condizione di disabilità, la valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato;

VISTI la legge n.92 del 20 agosto 2019- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il D.M.183 /2924 per l'adozione delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

VISTO il D.Lgs. n.96 del 7 agosto 2019- Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità», a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 , N. 112 , convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133;

VISTO il DM 851/2015 PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale;

VISTO il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;

VISTE le “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” 22/02/2018;

VISTE le Linee Guida per l'orientamento pubblicate con DM n. 328 del 22/12/2022;

VISTI gli Atti di Indirizzo degli anni scolastici precedenti;

VISTA la nota del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 4588 del 24/10/2023 con la quale sono state inviate alle istituzioni scolastiche le “Linee guida per le discipline STEM” adottate con Decreto dello stesso Ministro n. 184 del 15/9/2023;

TENUTO CONTO degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del relativo Piano di Miglioramento, parti integranti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti INVALSI a.s. 2023/24 restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe e collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali e presso le sedi di servizio;

VISTO il CCNL Comparto Scuola 2019/2021

TENUTO CONTO l'approvazione del PI-Piano per l'Inclusione elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI);

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse dai lavori dei gruppi dei vari ordini di scuola operanti nei pregressi anni scolastici;

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie delle alunne e degli alunni, con le responsabilità di tutto il personale scolastico, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni e le alunne titolari di bisogni educativi peculiari;



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

AL FINE di offrire indicazioni, suggerimenti, strumenti e modelli organizzativi, di gestione e di protocollo atti a operare in tutti i plessi con le medesime modalità; per garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti nonché la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo, libertà nella scelta educativa delle famiglie);

VISTA la predisposizione del PTOF triennale operata attraverso l'utilizzo della piattaforma SIDI;

CONSIDERATA la rendicontazione sociale declinata nell'art.6, comma 1, lett. d del DPR 80/2013;

VISTI gli indirizzi relativi alla vision o Priorità, traguardi e obiettivi;

VISTI gli indirizzi relativi alla mission;

EMANA

ai sensi dell'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il periodo 2025/28 al fine di presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2025-26, ponendo in essere tutte le dinamiche e le opportunità atte ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società, a garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni e le alunne nel rispetto delle loro individualità affinché ognuno di essi possa essere conosciuto, riconosciuto e trattato come le sue potenzialità chiedono e permettono. Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico formula i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione, in continuità con le linee di indirizzo già definite per la predisposizione del PTOF triennale anni scolastici 2023-2025. Le significative esperienze pregresse, le evoluzioni normative e la rendicontazione sociale costituiscono altresì una spinta propulsiva e una piattaforma formativa entro cui perimetrare la redazione del PTOF quale nuovo documento triennale per il periodo 2025/28 anche al fine di armonizzare la tempistica del processo di valutazione con quello di attuazione del PTOF.

VISION

Gli indirizzi sono finalizzati alla revisione e ottimizzazione del PTOF 2025/2028 in conformità con le disposizioni normative vigenti; si conformano ai criteri di trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti a livello nazionale e locale (nell'Istituto e nel contesto socio-ambientale).

Il presente è pertanto un documento aperto alle interazioni con soggetti, interni ed esterni, che possano concorrere allo sviluppo dell'Istituto, una Scuola intesa come una "Comunità" che apprende, sperimenta e ricerca soluzioni innovative e funzionali al miglioramento continuo che è incardinata nella formazione continua di cittadini che dovranno divenire sempre più capaci di apprendere lungo tutto l'arco della vita (long life learning).

Il fine è costituire un ambiente osmotico, sereno ed empatico, in cui gli alunni possano acquisire le competenze cognitive, emozionali e sociali necessarie ad affrontare con serenità e sicurezza le esperienze



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

nell'ambito scolastico e che possano inserirsi consapevolmente nell'ambiente sociale, rispettosi della legge e del diritto altrui e proprio, del valore delle differenze e delle diversità, della centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione per sviluppare e formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale.

MISSION

Creare coesione e senso di appartenenza e contribuire allo sviluppo culturale della comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi; sostanziare le progettazioni in curricoli verticali, inclusivi e digitali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutino a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo funzionale ai bisogni formativi, educativo-didattici opportunamente rilevati.

Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva e Proattiva riguardo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità;

Continuità e Orientamento dell'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri stili e ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione;

Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico;

L'efficace comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa, attraverso le modalità di comunicazione ancora più efficaci ed efficienti all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.

Contenuti del PTOF

In forma chiara e facilmente fruibile, il Piano dovrà contenere:

- l'analisi del contesto in cui operano le scuole afferenti all'Istituto (interno ed esterno);
- l'individuazione dei bisogni educativo/formativi emergenti dall'analisi di contesto, dai risultati del RAV, in funzione di azioni di miglioramento dell'OF e dei risultati degli alunni;
- principi organizzativi dell'Istituto (criteri di assegnazione dei docenti alle classi, criteri per formazione classi, suddivisione oraria delle discipline, l'organigramma dell'Istituto (plessi e relativi referenti, dipartimenti, FFSS e relativi ruoli...);
- il piano per la sicurezza;
- il curricolo di Istituto verticale, inclusivo e digitale con relativi criteri valutativi per i Campi di esperienza e le discipline per la scuola primaria e secondaria nonché i traguardi attesi in uscita;
- il Curricolo trasversale dell'Educazione Civica;



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**

sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

- le strategie inclusive: accoglienza alunni (primo anno, di contesti migratori diversi, adottati, trasferiti); buone pratiche per alunni con B.E.S.; modalità prevenzione ed eliminazione del disagio;
- azioni volte al superamento delle difficoltà relative all'integrazione linguistica e socio-culturale degli alunni provenienti da contesti migratori diversi con italiano come L2,
- azioni specifiche per alunni adottati;
- le modalità per la promozione dell'autovalutazione e dell'autoconsapevolezza da parte degli alunni; continuità ed orientamento con moduli di orientamento formativo;
- attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale;
- azioni per lo sviluppo di competenze STEM;
- l'educazione alla salute (lo "stare bene", lo "stare bene con..."), alla legalità, per lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza, interventi di prevenzione e lotta al bullismo/cyberbullismo;
- la progettazione curriculare ed extracurriculare fondata sui principi della UDL (Universal Design for Learning) o PUA (Progettazione Universale per l'Apprendimento) che consente un approccio all'insegnamento finalizzato ad offrire pari opportunità di successo a tutti gli studenti in quanto tiene conto delle diverse modalità di apprendimento e dunque delle neurodiversità mediante l'utilizzo di una varietà di metodi flessibili di insegnamento allo scopo di rimuovere qualsiasi ostacolo all'apprendimento e fare in modo che gli studenti imparino nelle modalità con cui si trovano più a loro agio: specifici metodi di acquisizione delle informazioni e diversi mezzi di espressione con cui dimostrare ciò che ha imparato.
- definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione),
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29)
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58) e principali elementi/caratteristiche innovative PNRR,
- il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, nonché di personale, docente ed Ata;
- le modalità dei rapporti con le famiglie;
- gli accordi di rete ed il collegamento con strutture/enti del territorio;
- attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12), ed eventuali azioni di formazione/informazione per le famiglie e per l'utenza;
- la fruibilità del sito web istituzionale;
- la trasparenza delle azioni e della documentazione, nel rispetto della tutela dei dati protetti da privacy;
- le modalità di rendicontazione sociale e di diffusione dei risultati raggiunti;
- il Regolamento d'Istituto.

Obiettivi prioritari

Il Piano dell'Offerta Formativa annuale sarà aggiornato in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028. Essendo il Piano Triennale dell'Offerta Formativa il principale documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, è opportuno che nella revisione annuale del PTOF si presti particolare cura al linguaggio utilizzato, alla chiarezza espositiva e alla fruibilità del contenuto. L'aggiornamento del Piano dovrà trovare fondamento sulle priorità, sui traguardi e sugli obiettivi individuati



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

nel rapporto di autovalutazione (RAV) aggiornato e sulla revisione del Piano di Miglioramento allineato ai nuovi obiettivi del Rav. Nel rispondere alle esigenze del contesto sociale e culturale di riferimento il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dovrà recepire le novità apportate dai decreti attuativi della L. 107/2015 e porre attenzione al quadro di riferimento indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità Agenda 2030, dal PNSD, dal Piano per l'Inclusione, dal Piano nazionale per l'Educazione al rispetto, dalle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, dal "Protocollo salute in tutte le politiche", dalle integrazioni al PTOF con la Didattica Digitale Integrata in un "approccio sistemico", del nuovo curriculum di Ed. Civica, delle indicazioni sulla continuità, dei PNRR.

- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- potenziamento delle discipline motorie, a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria in funzione dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primalità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- potenziamento delle attività di orientamento nella scuola secondaria di I grado, sulla base del curriculum specifico.

Per quanto concerne il Piano di aggiornamento/formazione del personale A.T.A. di Segreteria, si evidenzia che continuerà l'attività finalizzata all'innovazione digitale nell'amministrazione e alla privacy per il trattamento dei dati.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

Obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale:

- implemento degli strumenti didattici e laboratoriali;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, condivisione dei materiali didattici in cloud attraverso l'utilizzo di reti Wi-Fi, - adozione del registro elettronico per la gestione della classe;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale;
- formazione dei Direttori dei servizi generali e amministrativi e degli Assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

Di seguito si definiscono le linee di indirizzo per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/28. Le principali aree di intervento e di sviluppo, in continuità con il passato, per il prossimo triennio sono:

- area delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- area delle competenze relative all'apprendimento delle lingue
- area delle competenze di cittadinanza

In continuità con il passato si conferma un rinnovato slancio per i seguenti obiettivi:

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Potenziamento delle attività di orientamento, in modo particolare per gli alunni della scuola secondaria.

Dovranno, altresì, essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze e non di meno a prevedere strategie e azioni incisive per garantire il successo formativo anche di alunni e alunne con i più diversi bisogni educativi;
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace,
- attività di formazione continua del personale docente sulla didattica digitale integrata e sull'innovazione didattica;
- attività progettuali finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa attraverso una chiara e unitaria definizione dell'area progettuale di Istituto. Le attività proposte saranno altresì funzionali agli obiettivi di miglioramento definiti nel RAV e nel PDM;
- attività finalizzate alla conoscenza della Costituzione Italiana, Trattati Europei, Regolamenti Regionali e Comunali, Regolamento di Istituto, Cittadinanza Digitale e Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 come previsto dalla Legge 92/2019 istitutiva della materia Educazione Civica e Nuove linee guida D.M. 183/2024.
- attività di istruzione domiciliare;
- attività di accoglienza alunni provenienti da contesti migratori diversi;
- attività di accoglienza alunni adottati;
- attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**

sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

- attività per l'attuazione del PNSD per lo sviluppo delle competenze digitali delle alunne e degli alunni studenti, anche attraverso il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali;
- attività di apprendistato cognitivo anche in contesti diversi dall'aula (es: progetti di studio e ricerca sul territorio, visite anche ad altre istituzioni scolastiche);
 - valutazione dell'opportunità di aderire alle iniziative dei PON e PNRR.

Alla luce delle esperienze realizzate con l'implementazione del PTOF riferito al triennio precedente e grazie alla presenza di docenti assegnati su posti dell'organico dell'autonomia, tenuto conto dei documenti elaborati dalle commissioni riunite negli anni pregressi nonché dei contenuti del RAV e degli obiettivi del Piano di Miglioramento, la progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere l'implementazione delle seguenti azioni e contenuti per il triennio 2025_26/2027_28:

- si consiglia l'utilizzo del Sociogramma di Moreno per rilevare le relazioni all'interno del gruppo classe;
- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, come previsto dalla normativa scolastica e, più di recente, dal D. Lgs. 62/2017;
- attività di sostegno alle alunne e agli alunni con bisogni educativi speciali, nel solco della tradizione normativa e, nel dettaglio, come declinato nel D.Lgs. 66/2017 con le modifiche apportate e contenute nel D.Lgs. 96/2019. Il decreto n.182 del 29/12/2020 e Nota MIIM n.2202/2023 che contempla l'adozione del Piano Educativo Individualizzato e delle correlate linee guida dovrà costituire punto di snodo e riflessione condivisa per l'implementazione delle buone pratiche educative e delle corrette procedure atte a garantire il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio delle alunne e degli alunni con disabilità;
- piani di studio personalizzati per alunne e alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- percorsi finalizzati all'attivazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
- criteri orientati all'autovalutazione di Istituto ai sensi del DPR 80/2013 e ss.mm.;
- programmazione di attività mirate e coerenti con la progettazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie;
- pianificazione di attività di sensibilizzazione per la Scuola dell'Infanzia ed elaborazione di Unità di apprendimento trasversali per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado per la programmazione del percorso relativo all'insegnamento dell'Ed. Civica tenendo ben presenti le Linee Guida (nuovo curriculum).

Il Collegio dei docenti, tenendo conto del presente atto di indirizzo e avvalendosi dei lavori preparatori dell'apposita commissione all'uopo nominata, è chiamato ad elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in via ordinatoria, entro il mese di dicembre 2024.

Il presente Atto di indirizzo viene presentato a tutti i Docenti ai fini dell'elaborazione del P.T.O.F triennio 2025/28; viene pertanto acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web.

Il presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**

sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

Si ringrazia il Collegio docenti tutto per l'impegno e la fattiva collaborazione, con l'auspicio di costruire insieme una scuola capace di migliorarsi costantemente.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Angela Luongo