



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "Alessandro MANZONI"  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA** e **TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

AI COLLEGIO DEI DOCENTI  
E per c.c. al CONSIGLIO DI ISTITUTO  
Atti  
Albo  
Sito

## ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per l'aggiornamento del PTOF 2022/2025 per a.s. 2024–2025  
per la predisposizione del PTOF per il triennio 2025-2028

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il **DPR 275/1999**, che disciplina l'autonomia scolastica;  
VISTA la **Legge 107/2015**, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;  
VISTI i **Decreti Legislativi 13 aprile 2017 n. 60, 62, 63, 66**, attuativi della legge 107/2015; VISTO in particolare l'art. 1 comma 14, della **Legge 107/2015** che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola; VISTO l'art. 25 del **Dlgs 165/2021** che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;  
VISTO il **DM 254/2012**, Regolamento recante **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**, a norma dell'articolo 1, comma 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89;  
VISTO il documento ministeriale "**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**" del 22 febbraio 2018; VISTA la **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;  
VISTO il **DM 183/2024** e le nuove **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**; VISTO il **RAV 2022/2025**;  
VISTI i **risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti (INVALSI)** restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;  
TENUTO CONTO del **Piano di Miglioramento (PdM)**;  
TENUTO CONTO dei progetti adottati dall'istituto all'interno del PNRR - MISSIONE 4 Istruzione e Ricerca, COMPONENTE 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università:

- Progetto "**Animatore digitale: formazione del personale interno**" – PNRR Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (conclusosi l'anno scolastico 2023/2024);
- Progetto "**Una scuola per tutti gli stili**" – PNRR Next Generation Classrooms – Azioni per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi;
- Progetto "**Il futuro parte dalla scuola**" – PNRR Nuovi Linguaggi e nuove competenze (DM 65/2023) – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo;
- Progetto "**Futuro time**" – PNRR Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (DM 66/2023) – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

1



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “**Alessandro MANZONI**”  
*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

- Progetto “**Orientare il futuro**” – PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024)
- Progetto “Agenda Nord” - decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, finalizzato a superare i divari territoriali;

#### CONSIDERATO che:

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo ha validità sino all'a.s. 2024/25 e che occorre provvedere alla formulazione di un nuovo Piano per il triennio 2025-26/2026-27/2027-28;
- le Istituzioni Scolastiche predispongono entro il mese di ottobre l'aggiornamento del PTOF;
- è compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;
- il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne e di contesto;
- il PTOF dovrà delinearsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tenga conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della Vision e della Mission dell'Istituto;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione Scolastica in merito alle priorità individuate nei documenti di autovalutazione e della necessità di assicurare la continuità rispetto agli obiettivi prioritari dell'Istituto;

#### ATTESO CHE

- occorre aggiornare il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025** in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV, in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR e alle indicazioni delle nuove linee guida per l'ed. civica;
- il documento del **PTOF 2022-2025**, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;

Il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal RAV,

#### EMANA

il seguente **Atto d'Indirizzo**, rivolto al Collegio dei Docenti, che, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, è chiamato a:

1. Aggiornare e definire il **Piano di Miglioramento (PDM)**
2. Aggiornare il **PTOF 2022/2025** per l'a.s. **2024-2025**
3. Aggiornare il **Curricolo di Istituto**, in relazione alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

#### ATTO DI INDIRIZZO

Con il presente atto si forniscono gli indirizzi generali e gli obiettivi strategici per l'aggiornamento dell'Offerta Formativa dell'istituto, finalizzata a favorire il successo formativo di ciascun alunno.

L'offerta formativa dell'istituto, il PTOF, dovrà:

- tenere conto delle priorità nazionali e regionali, definite in un contesto europeo e internazionale;
- tenere conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM.
- essere



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**

sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dal PNRR, finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimenti e delle attività educativo-didattiche e laboratoriali.

• essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dal DM 183/2024 per quanto concerne le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

• essere aggiornata tenendo conto delle Linee guida per l'Orientamento Scolastico (DM 328/2022)

• prendere in considerazione le reali necessità formative degli alunni, favorendo l'inclusione scolastica, il successo formativo e il diritto allo studio, costituzionalmente garantito, di tutte le alunne e gli alunni; particolare attenzione deve essere posta a tutte quelle situazioni di fragilità e difficoltà, e al contrasto della dispersione scolastica nelle sue varie forme;

Sulla base delle priorità desunte dal RAV e dei percorsi del PDM, nella progettazione educativa si terrà prioritariamente conto dei seguenti indirizzi e obiettivi:

• La realizzazione di una reale e diffusa **INCLUSIONE**, promuovendo progetti e iniziative di integrazione, percorsi individualizzati e personalizzati che aiutino a rafforzare il benessere psicofisico e l'autostima, e favorendo la realizzazione di una **scuola inclusiva** in cui ogni bambino possa trovare un ambiente accogliente e adatto allo sviluppo armonico della propria persona, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno; una scuola che divenga laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione, nel coinvolgimento costante delle famiglie e degli enti istituzionali, culturali e sociali del Territorio;

• Promozione del **BEN-ESSERE** a scuola prevedendo l'attivazione di percorsi progettuali rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli studenti e alla prevenzione del disagio giovanile con riferimento in particolare ai fenomeni del bullismo e del cyber-bullismo, nonché il perseguimento di iniziative per la prevenzione di ogni forma di discriminazione e di violenza;

• Pianificazione delle attività didattiche e formative connesse agli **obiettivi del PNRR**, Piano FUTURA, Scuola 4.0, con particolare riferimento ai progetti di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (progetto "IL FUTURO PARTE DALLA SCUOLA"), ai progetti di formazione del personale scolastico per la transizione digitale (progetto "FUTURO TIME"); e al progetto finalizzato alla riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (progetto "ORIENTARE IL FUTURO") finalizzati prioritariamente:

- al **potenziamento delle competenze di BASE**, in particolare per l'**area logico-matematica e linguistica** per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati scolastici, con particolare attenzione alle **azioni di recupero** per gli studenti in difficoltà;
- alla **promozione e potenziamento delle competenze STEM**: in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo in particolare le alunne, per la riduzione del divario di genere in campo scientifico;
- al **potenziamento delle competenze LINGUISTICHE** in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL;

• Promozione della **CULTURA DIGITALE**, dell'uso delle **NUOVE TECNOLOGIE** e del potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione e lo sviluppo di competenze nei giovani in vista delle sfide future, con riguardo particolare alle competenze per affrontare in modo sicuro e consapevole le insidie legate alla rete e ai suoi canali

• Revisione della **progettualità dedicata all'EDUCAZIONE CIVICA** tenendo conto delle nuove Linee Guida emanate con il DM 183/2024, che hanno introdotto nuove tematiche e aggiornato gli obiettivi e i traguardi di sviluppo delle competenze degli alunni. Si dovrà prestare particolare attenzione alle seguenti tematiche:

- inclusione in tutte le sue sfaccettature;
- rispetto degli altri;
- solidarietà;
- cittadinanza attiva e consapevole;
- tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- cittadinanza digitale;
- valorizzazione dello sport e del benessere psicofisico;
- educazione alimentare;



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"  
*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*  
Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**  
sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

- contrasto delle dipendenze (droga, alcool, fumo, social, gioco d'azzardo) - uso consapevole delle tecnologie, dei social e della rete;
- prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- educazione stradale;
- educazione finanziaria;
- Rafforzamento delle **COMPETENZE TRASVERSALI**, e in particolare quelle di tipo civico e sociale, per la formazione di cittadini consapevoli e attenti;
- **Progettualità dedicata all'ORIENTAMENTO** tenendo conto delle Linee Guida sull'orientamento scolastico emanate ai sensi del DM 328/2022 mediante l'inserimento di moduli di orientamento per 30 ore annue, che coinvolgano le diverse discipline e che siano finalizzati allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte via via più consapevoli e coerenti negli alunni;
- Introduzione e potenziamento delle **ATTIVITÀ ARTISTICO-ESPRESSIVE** attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali;
- Potenziamento delle attività sportive:
  - Scuola Attiva Kids e Junior
  - Moving Schools Challenger
  - Karate
  - Nuoto
  - Baskin
  - Rugby
- Progetti finanziati dal comune di Pozzuolo Martesana e Truccazzano;
- Potenziamento della **collaborazione attiva e costruttiva tra SCUOLA E FAMIGLIA**, con azioni e iniziative anche extra curricolari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie;
- Valorizzazione la **scuola come comunità attiva e aperta al TERRITORIO**, incrementando l'interazione e la collaborazione con le altre scuole, enti e associazioni culturali e sportive del territorio, per realizzare una scuola aperta al territorio e nella quale il territorio si riconosce;
- Promuovere azioni di **FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO**, rivolte a tutto il personale scolastico (docenti e ATA), finalizzate prioritariamente alla digitalizzazione della scuola, allo sviluppo di competenze legate all'innovazione delle metodologie didattiche e che favoriscano l'acquisizione di metodologie e strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica.

#### PRIORITÀ DEL RAV

Le priorità desunte dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV) per il periodo 2022-2025, delle quali tenere conto per l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2024/2025 sono:

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Mantenere gli esiti allineati con le medie nazionali e regionali nelle prove nazionali.
- Competenze chiave europee: Proseguire con il percorso per potenziare lo sviluppo delle competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare, competenza alfabetica funzionale e metalinguistica, competenza in materia di cittadinanza, monitorate dal 19 - 22, a cui si aggiunge competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; potenziare sistematicamente le competenze digitali degli studenti con il diffuso utilizzo di dispositivi tecnologici

\* \* \* \*

L'elaborazione del PTOF, richiede il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutta la comunità scolastica (alunni, genitori, docenti e personale ATA) con la partecipazione attiva e costante di tutti. La Funzione Strumentale PTOF-Valutazione, di concerto con la commissione PTOF-Valutazione e il NIV, in collaborazione con le altre figure di sistema (Funzioni strumentali Inclusione, referenti di commissioni e/o



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "Alessandro MANZONI"**

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

Comuni di **POZZUOLO MARTESANA e TRUCCAZZANO**

sede: Piazzale Pietro NENNI, 1 - 20060 POZZUOLO MARTESANA (MI)

gruppi di lavoro), con l'Animatore Digitale e il referente d'istituto per l'Educazione Civica, sulla base degli esiti del RAV e delle priorità strategiche dell'istituto, predisporrà il PTOF utilizzando il modello ministeriale presente nella piattaforma del SIDI.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Pozzuolo M.na, 13 dicembre 2024.

**La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Angela Luongo**